

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по самостоятельной работе студентов по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И
МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ**

Направление подготовки *38.03.01.Экономика*

Профиль *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

Квалификация (степень. – бакалавр

Форма обучения : очная

Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора» составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами. Даны пожелания по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов с учебным материалом, раскрыты методические принципы освоения содержания учебной дисциплины. Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, презентации) преподавателю.

1. Планы семинарских/ практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Итого часов на	ВИД РАБОТЫ
1	Раздел 1. Экономика государственного сектора		
2	Тема 1. Теория и методология экономики государственного сектора.		Вопросы для обсуждения 1. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". 2. Государство как экономический агент. Общественный и государственный сектор. 3. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. 4. Основные теоремы экономики благосостояния. 5. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Практические задания: представление устного доклада, сопровождаемого презентацией
3	Тема 2. Теория внешних эффектов и государственное		Вопросы для обсуждения 1. Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения.

	регулирование.		<p>2. Модель общего равновесия экономики с внешними эффектами.</p> <p>3. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления.</p> <p>4. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу.</p> <p>5. Государственное регулирование внешних эффектов.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
4	Тема 3. Общественные блага, роль государства в обеспечении предложения общественных благ.		<p>1. Общественные блага: содержание понятия и свойства.</p> <p>2. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена.</p> <p>3. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.</p> <p>4. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.</p> <p>5. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
5	Тема 4. Монополия и государство. Формы и методы регулирования		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Концентрация производства и рынка: проблема взаимосвязей и взаимозависимостей.</p> <p>2. Чистые потери общества при существовании монополии. Антимонopolная политика и антимонopolное законодательство.</p> <p>3. Модель Буатье: регулирование рыночной власти экономических агентов посредством цен и объемов выпуска благ. Экономическая рента.</p> <p>4. Инструменты создания экономической ренты государством. Модель бюрократии Нисканена.</p> <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
6	Тема 5. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Налоги как источник доходов государства. Понятие и сущность налога.</p> <p>2. Принципы налогообложения. Налоговые обязательства и перемещение налогов.</p> <p>3. Влияние эластичности спроса на распределение</p>

			<p>налогового бремени на конкурентном рынке.</p> <ol style="list-style-type: none"> Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. . <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
7	Тема 6. Бюджетный федерализм: теоретические основы и модели функционирования.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Локальные общественные блага и принципы их выделения. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Способы измерения степени децентрализации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России. <p><i>Практические задания:</i> Решение задач</p>
8	Тема 7. Государственная собственность: пути создания. Функции и способы управления		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. Показатели доли государственного сектора в экономике. Основные пути создания и расширения государственной собственности. Функции, выполняемые государственной собственностью. Государственные предприятия в рыночной экономике. Управление государственной собственностью на макроуровне. Проблема управления государственной собственностью в России. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач</p>
9	Тема 8. Управление государственными закупками		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок. Организационная система заказчика по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд

			<ol style="list-style-type: none"> Планирование, обоснование и нормирование закупок для государственных и муниципальных нужд Способы определения поставщиков товаров, работ, услуг для государственных, муниципальных нужд . Государственный, муниципальный контракт Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупочной деятельности. Ответственность за нарушения в сфере закупок. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач</p>
10	Раздел 2. Экономика муниципального сектора.		
11	Тема 9. Понятие муниципального хозяйства		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений. Особенность муниципального хозяйства. Отличие муниципального хозяйства от государственного и частного хозяйства, органов местного самоуправления от органов государственной власти. Двойственность природы местного самоуправления применительно к муниципальному хозяйству. Муниципальное управление как деятельность органов местного самоуправления. Структура муниципального хозяйства. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
12	Тема 10. Муниципальные права		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Правовые основы муниципальной деятельности. Права местного самоуправления для реализации возложенных на него обязанностей. Местный бюджет как составная часть муниципальной собственности. Определение структуры органов местного самоуправления. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
13	Тема 11. Финансы муниципального образования		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие финансов муниципального образования. Состав, законодательная основа муниципальных финансов. Процесс управления муниципальными

			<p>финансами распадается на три большие стадии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понятие местного бюджета. Участие и роль местных органов власти в бюджетном процессе. 4. Виды местных бюджетов. 5. Бюджетный процесс. Состав и структура расходов и доходов местных бюджетов. 6. Муниципальный внебюджетный фонд. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией</p>
14	Тема 12. Комплексное социально-экономическое развитие муниципальных образований		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития города как целостного социально-экономического объекта. 2. Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. 3. Два подхода (стратегии) управления развитием муниципального образования. 4. Основные этапы (циклы) управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. 5. Основные элементы системы управления комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования. <p><i>Практические задания:</i> представление устного доклада, сопровождаемого презентацией Решение задач</p>
15	Тема 13. Место и роль органов местного самоуправления в управлении муниципальным хозяйством.		<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальный коллектив, община, коммуна как местное сообщество. 2. Муниципальное образование - территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление. 3. Реализация населением права на местное самоуправление, в том числе и на управление муниципальным хозяйством. 4. Местные администрации как органы местного самоуправления

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где в процессе конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется

применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Практические занятия по дисциплине призваны обеспечить развитие творческого мышления студентов, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые ставит преподаватель перед практическими занятиями, - повторение и закрепление знаний, контроль – должны быть подчинены этой главной цели.

Практические занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов. Практическое занятие связано со всеми видами учебной работы, и, прежде всего с лекционным преподаванием и самостоятельными знаниями студентов. Поэтому эффективность его во многом зависит от качества лекций и самоподготовки студентов.

С целью производства оперативного и промежуточного контроля знаний студентов возможно проведение контрольных опросов и тестов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, докладов, презентаций, оформление отчетов по практическим заданиям, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение и т.д.).

Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного

руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в институтском конкурсе научных студенческих работ, в факультетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.

Методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;

- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;

- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;

- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развёрнутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность

быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить. Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 6 чел.). Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы: поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия); формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы; попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий: дискуссия с преподавателем в роли ведущего; дискуссия с учащимися в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать,

стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;

- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;

-когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;

-выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. Студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.